

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA

Nucleo tematico	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	
	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE, DIRITTO,LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Ascoltare le idee degli altri e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO; CITTADINANZA DIGITALE		Adottare comportamenti virtuosi per la salvaguardia dell'ambiente e nell'uso degli strumenti tecnologici.

CLASSE SECONDA

Nucleo tematico	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	
	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO; CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti	
COSTITUZIONE, DIRITTO,LEGALITA' E SOLIDARIETA'		Comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise, all'aiuto e all'accettazione delle diversità e peculiarità degli altri

CLASSE TERZA

Nucleo tematico	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	
	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Cittadinanza digitale		Utilizzare il PC quale strumento di ricerca, comunicazione e svago.
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Comprendere l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune.	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Assumere atteggiamenti e comportamenti non violenti e rispettosi delle diversità.	Sensibilizzare ad una cittadinanza stradale consapevole e prendere coscienza delle principali cause dell'inquinamento.

CLASSE QUARTA

Nucleo tematico	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	
	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE		Usare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di semplici problemi.
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e i principi fondamentali della Costituzione Italiana	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Promuovere il rispetto verso gli uni e gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema nonché, di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

CLASSE QUINTA

Nucleo tematico	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	
	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Promuovere una cultura sociale basata sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.	Adottare comportamenti consapevoli e responsabili nella tutela del nostro pianeta e nell'uso degli strumenti informatici.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO; CITTADINANZA DIGITALE	Promuovere una cultura sociale basata sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.	Adottare comportamenti consapevoli e responsabili nella tutela del nostro pianeta e nell'uso degli strumenti informatici.

LIVELLI VALUTATIVI

9/10 **Avanzato**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

7/8 **Intermedio**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

6/7 **Base**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

5/6 **In via di prima acquisizione**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLI	DIMENSIONI DELL' APPRENDIMENTO				
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'	INTERDISCIPLINARIETA'
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove)	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità e/o per tempi prolungati	L'alunno porta sempre a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante	L'alunno mostra di avere raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove)	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite da docente e solo talvolta reperite altrove	L'alunno porta a termine il compito con continuità	L'alunno porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno porta sempre a termine il compito in modo discontinuo	L'alunno porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente	L'alunno porta sempre a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e solo con il supporto costante dell'insegnante